

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КОВРОВСКОГО РАЙОНА**
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**«Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная
школа Ковровского района»**

ПРИНЯТО на заседании
педагогического совета
№ 6 от 30.06.2023 г.

Директор школы
« 1 » **УТВЕРЖДАЮ**
Ю.П.Щербаков
июля 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Шахматы для начинающих»

Направленность- физкультурно-спортивная

Уровень сложности - базовый уровень

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации программы: 1 года

Разработчик: Медведев Владимир Александрович

село Иваново

2023 год

Содержание

Раздел №I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	9
Раздел № I	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Учебный план	11
2.3.	Расписание занятий	16
2.4.	Материально-техническое обеспечение	16
2.5.	Оценочные материалы	16
	Информационные источники	18

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредоточиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы – физкультурно-спортивная, что отражено в содержании программы. Основой содержания программы является обучение игре в шахматы. Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения. В настоящее время дополнительные общеразвивающие программы данной направленности востребованы родительским и детским сообществом.

Отличительные особенности программы, основные идеи

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является то, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен для детей. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит детей с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит детей со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны ребятам.

Нормативное обеспечение дополнительной образовательной программы составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа составлена на возраст детей 6-10 лет, её реализация предполагает 1 года. Программа предусматривает одно занятие в неделю, 34 занятия в год.
Формы обучения – очная.

Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

Воспитательные

- Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность,

уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип наглядности;
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

Содержание программы

Организация образовательного процесса регламентируется календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.

Занятия по дополнительной программе проводятся во второй половине

Продолжительность занятия 40 минут

Количество детей по годам обучения

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – 12 до 20 человек.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске, на ПК;

- игра, дидактические игры, занимательные задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- тренировочные игры;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры.

Планируемые результаты

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

Раздел II . Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год и каникулы.

Учебный план

Настоящая программа предназначена для детей 6 – 10 лет и рассчитана на 1 год обучения. Предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня с продолжительностью 40 минут .Общее количество учебных занятий в год -34

Учебный план охватывает 5 блоков: шахматная доска, шахматные фигуры,

начальная расстановка фигур, ходы и взятие фигур, тактические приемы. Делится на практическую часть и теоретическую.

1. Шахматная доска

Теория: Рождение, история развития шахмат. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Практика: Практическое занятие по теме «Шахматная доска», Дидактические игры – «Собери доску из кубиков», «Найди правильную шахматную доску», пазл «Шахматная доска», «Раскрась шахматную доску», «Расставь пешки по диагонали», «Расставь пешки по горизонтали, по вертикали».

2. Шахматные фигуры

Теория: Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона, взятие. Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Знакомство с королем. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Дидактическая игра - «Шахматный мешочек», «Шахматный куб», «Шахматный веер». Практическое занятие по теме «Ладья». Дидактическая игра «Шахматные прятки». Дидактическая игра «Шахматный теремок». Дидактические игры «Собери фигуру», мемори «Шахматные фигуры», «Секретная фигура», «Дорисуй и назови фигуру», «Шахматный театр», «Чьи следы?». Практическое занятие по теме «Пешка».

3. Начальная расстановка фигур

Теория: Начальное положение шахматных фигур на доске.

Практика: «Расстановка фигур перед шахматной партией». Дидактические игры «Кто быстрее выстроит войско для сражения», «Найди ошибку»

4. Ходы и взятие фигур

Теория: Ход и взятие ладьи. Ход слона, взятие. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход и взятие пешки. Ход короля, взятие.

Практика: Игра пешками, слоном, конем, ладьей, ферзем, королем. Дидактические игры «Чьи следы», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт».

5. Тактические приемы

Теория: Понятие «Шах», понятие «Мат», понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.

Практика: Дидактическая игра «Шах или не шах». Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Мат. Правило «Короля не бьют».

Практическое занятие по теме «Рокировка».

Содержание учебного плана

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	В стране шахматных чудес	1	1	
2.	Героическая пешечка. Ни шагу назад! (Пешка)	1		1
3.	Шахматная шкатулка	1	1	
4.	Маленькое войско	1		1
5.	Вежливые слоны	1	1	
6.	Тяжелые и легкие фигуры	1	1	
7.	Могучая фигура (Ферзь)	1	1	
8.	Надежный товарищ	1	1	
9.	Прыг, скок и вбок	1		1
10.	Поход на три поля	1	1	
11.	И король жаждет боя	1		1
12.	Шах и мат	1	1	
13.	Как ладья похудела	1	1	

14.	Короткая или длинная ?	1		1
15.	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки. (шахматная викторина).	1	1	
16.	В гостях хорошо, а дома лучше.	1		1
17.	Здоровые телом -сильные духом!	1		1
18.	Шахматная эстафета.	1		1
19.	Реши этюд, отгадай задачу.	1		1
20.	Волшебный квадрат	1	1	
21.	Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю пешку	1	1	
22.	Квадрат пешки	1	1	
23.	Правило квадрата	1	1	
24.	Без поддержки короля	1		1
25.	Волшебный мир королевства	1		1
26.	И снова в гости	1		1
27.	Шахматная эстафета	1		1
28.	Шахматная игра	1		1
29.	Шахматные чудеса	1		1
30.	Шахматная шкатулка	1		1
31.	Шахматная эстафета	1		1
32.	Турнир	1		1
33.	Итоговое занятие	1		1
34.	Мониторинг	1		1
	Всего:	34	13	21

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование:

- Набор магнитных шахматных фигур – 2 набора.
- Наборы шахмат для детей (на подгруппу) – 10 шт.
- Виниловые шахматные доски – 10 шт.
- столы и стулья по количеству детей.
- комплекты шахмат и досок (5 комплектов);
- шахматные часы (2 комплекта);

Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в январе, итоговый – в мае) в форме наблюдения, решения практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи воспитанников.

Информационные источники

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

