

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ " ИВАНОВО-ЭСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КОВРОВСКОГО РАЙОНА"**

Принято
на заседании педагогического совета

Протокол № 7 от 21.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ: Ю.П.ЩЕРБАКОВ

Приказ № 67 от 21.06.2021 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

на
2021 - 2026 годы

Содержание.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1. Модуль "Ключевые общешкольные дела"
 - 3.2. Модуль "Классное руководство"
 - 3.3. Модуль "Курсы внеурочной деятельности"
 - 3.4. Модуль "Школьный урок"
 - 3.5. Модуль "Самоуправление"
 - 3.6. Модуль "Экскурсии, экспедиции, походы"
 - 3.7. Модуль "Профориентация"
 - 3.8. Модуль "Школьные медиа"
 - 3.9. Модуль "Организация предметно-эстетической среды"
 - 3.10. Модуль "Работа с родителями"
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

«Трагедия нашего воспитания состоит в том, что оно в первую очередь обращает внимание на недостатки...»

В. А. Сухомлинский

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иваново-Эсинская средняя общеобразовательная школа Ковровского района» (далее школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (1-4 кл);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (5-9кл);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (10-11кл).

Задачи:

1. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения «Лесная поляна»
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МБОУ "Иваново-Эсинская СОШ" осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел (далее КТД), интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - *патриотические акции* «Бессмертный полк», "Георгиевская ленточка" (9мая), "День памяти и скорби", спортивный праздник, посвященный памяти И.Фадеева и легкоатлетическая эстафета, посвященная А.Г.Прокофьеву (первая суббота июля), "Эсинская лыжня" (23 февраля).
 - *экологические акции* – «Чистый двор», недели добра..
 - акция «Соберем ребенка в школу» *благотворительной направленности*, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.
 - *проводимые для жителей села и организуемые* совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: поселенческие игры (август-сентябрь), день села (сентябрь), день пожилых людей (октябрь), Масленица (февраль, март), соревнование по волейболу (баскетболу) между командами выпускников школы и старшекласниками;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей.
 - концерты, проводимые работниками клуба (с.Иваново, с. Павловское), с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», "Осенний праздник", «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», "День 8 Марта", «День учителя», «День Победы», «Последний звонок», "День науки", «День мира», «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов

в школе и развивающие школьную идентичность детей: Праздник "Мы школьниками стали" (1класс)», «Прощание с начальной школой» (4класс), "Посвящение в Юнармейцы" (ВПК) .

- спортивные КТД: веселые старты, День здоровья, зарядка (лагерь с дневным пребыванием), спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, коллективный выход на спортивные соревнования.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: КВН, конкурс "А ну-ка, девушки!"

- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке 1 сентября по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы,
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые учителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре и заместителе по воспитательной работе, совета по профилактике-по плану;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация индивидуальных бесед (консультаций), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Ключевые дела классного руководителя

№ П/П	Мероприятия	Классы	Ответственные
I.	Организационные мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Изучение циклограммы классного руководителя	Сентябрь	Классный руководитель
2	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса: наблюдение, изучение личных дел, составление социального паспорта классов, школы	В течение года Сентябрь	Классный руководитель
3	Организация совместных и полезных дел для личностного развития ребенка: формирование классных традиций, планирование работы в классе, сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся.	Сентябрь В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Сверка списков учащихся, состоящих на учете, работа с учащимися, состоящими на различных видах учета.	2 раза в год	Социальный педагог
5	Индивидуальная работа с учащимися: со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающих трудности	В течение года	Классный руководитель
6	Анкетирование учащихся на ПАВ (7-11кл)	Январь - март	Социальный педагог
II.	<i>Работа по профилактике правонарушений</i>		
1.	Индивидуальные беседы с подростками, состоящими на учете ОПШН и их родителями	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2.	Организация встречи учащихся с работниками ОПШН, КДН	В течение года	Социальный педагог
3.	Организация работы по оказанию консультативной психологической помощи учащимся	В течение года	Социальный педагог, психолог
4.	Проведение родительских собраний с участием медработника, психолога на злободневные темы (алкоголизм, курение, токсикомания, наркотики, ПАВ)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальная деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	"Учусь создавать проект", "Развитие познавательных способностей", «В мире информации».
Социальная деятельность направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	"Вместе весело шагать", "Социальный проект", «Легко если вместе», «Азбука безопасности», «Школа безопасности», «Основы выбора профессии», акции и КТД: «Школьный двор», и др.
Познавательная деятельность направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	«Умники и умницы», «Школа развития речи», «Финансовая грамотность», «Промдизайн», «Интел», «В мире иностранных языков», «Занимательная химия», «Занимательная математика», «Черчение», «Занимательный немецкий», «Мир информатики», «Географический мир», «Подготовка к ОГЭ (биология и обществознание)
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание	«Подвижные игры», «ЛФК», проведение школьных, классных мероприятий

силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	
Художественно-эстетическая деятельность создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	"Волшебные карандаши", «ОДНКНР»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
<i>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения</i>	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</i>	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</i>	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
<i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Структурными составляющими школьного самоуправления в МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ» являются детская организация "Лесная поляна" и ученическое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через общий сбор детского объединения и Совет детского объединения, в состав которого входят председатель детского объединения, заместитель председателя и лидеры ученического самоуправления 5 – 11х классов.
- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через объединения детской организации «Лесная поляна»;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения).

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: командира класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: культурно-массовой работы, редколлегия, спортивная работа и т.д.;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. 3

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в МБОУ "Иваново-Эсинская СОШ" рамках следующих видов и форм деятельности.

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	<p>Реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Географический мир»;</p> <p>Посещение районного краеведческого музея, памятных мест города Коврова (города воинской славы) и района</p> <p>Плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности;</p> <p>Реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»</p>
Экскурсии по родному краю	Экскурсии в г.Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Городец, Ярославль, Нижний Новгород
Турслет с участием команд, сформированных из школьников	Школьный туристический слет, "Вахта памяти"

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Ребята проходят профориентационное тестирование на платформе «Билет в будущее». Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Основы финансовой грамотности» - 6 - 7 классы, «Я выбираю профессию» - 9 классы, «Индивидуальный учебный проект» - 10–классы;
- работу дополнительного образования, пропагандирующих различные профессии: "Безопасное колесо".
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Ключевые дела:

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Классы	Ответственные
I.	Классные часы, беседы с учащимися Примерные темы:			
1.	Сентябрь	«Правила и обязанности школьника»	1-9 классы	Классные руководители
2.	Ноябрь	«Ребята давайте жить дружно»	1-4 классы	Классные руководители
3.	Ноябрь	«Достоинства и недостатки человека»	6-11 классы	Классные руководители
4.	Ноябрь	«Что такое правонарушение»	1-11 классы	Инспектор ПДН
5.	Сентябрь	«Наш класс на перемене»	1-4 классы	Классные руководители
6.	Ноябрь	«Совесть как гражданская ответственность»	5-11 классы	Учитель обществознания
7.	Ноябрь	«Что такое хорошо, что такое плохо»	1-4 классы	Классные руководители
8.	Ноябрь	«Жизнь даётся только раз»- о вреде курения, пьянства, наркомании	6-11 классы	Медработник
9.	Ноябрь	«Чужое брать – позор»	1-4 классы	Классные руководители
10.	Сентябрь - ноябрь, март	«Опасные ситуации криминального характера. Профилактика ПДД»	6-11 классы	Инспектор ПДН
11.	Ноябрь	«Все мы разные»	1-4 классы	Классные руководители
12.	Сентябрь	«Поведение учащихся в школе, дома, в обществе»	1-4 классы	Классные руководители
13.	Октябрь	«Азбука этики. Основные понятия этики. Культура общения»	6-9 классы	Классные руководители
14.	Ноябрь	«Труд украшает человека»	1-11 классы	Классные руководители
II.	Конкурсы, общешкольные дела.			
1.	Отябрь-ноябрь	Участие в предметных олимпиадах	4-11 классы	Учителя - предметники

				Классные руководители
2.	В течение года	Встречи с интересными людьми	6-11 классы	Классные руководители
3.	В течение года	Вечера – портреты «Человек красит место»	6-11 классы	Педагог-организатор

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2019-2020 учебного года в МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ» действует школьная пресс-служба оформлены страницы школы и детских общественных объединений в социальных сети ВК.

Воспитательный потенциал школьных медиа в организации реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интернет), наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние

на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День Победы и тд.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности

Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся: осенняя тематика, День Матери, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники учебы», «Сдам ГТО», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проект «Чистый двор»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, 23 февраля, День Победы, конкурс плакатов и т.д.)

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов
- родительские дни, во время которых родители могут получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ключевые дела:

№ п/п	Дата проведения	Мероприятия	Классы	Ответственные	
I. Проведение бесед, классных часов. Примерные темы:					
1.	Ноябрь - март	«Мой папа», «Поговорим о маме»	1-2 классы	Классные руководители	
2. 3.	Ноябрь - май	«Мой папа и я», «Моя любимая мама» «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	3-4 классы		
4. 5. 6.	Ноябрь - май	«Мамины глаза, папина улыбка» «На кого мне очень хочется быть похожим» «Что могут рассказать семейные фотографии»	6 класс		
7. 8.	Ноябрь - май	«Родительский авторитет» «Тепло родного дома»	7 класс		
9. 10.	Ноябрь - май	«Что для тебя семья?» «Кто для тебя авторитет в семье?»	8 класс		
11. 12. 13.	Ноябрь - февраль	«Что ценю я в своем отце?» «Мои родные – защитники Родины» «Семейные традиции: за и против»	9-11 класс		
II. Конкурсы, общешкольные дела.					
1.	Октябрь	Конкурс стихов «Тебе, мой учитель, посвящается!»	3-9 классы		Руководитель ШМО
2.	Октябрь	Поздравления к Дню учителя	1-11 классы		Педагог-организатор
3.	Ноябрь	Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери	1-11 классы		Зам. Директора по ВР Кл. руководители
4	Май	Конкурс рисунков «Моя дружная семья»	1-9 классы		Педагог-организатор
5.	Март	Праздничный концерт посвященный «Международному Женскому Дню - 8 Марта»	1-9 классы	Педагог-организатор Классные руководители	
6.	Май	Конкурс на лучшую семейную	1-9 классы	Зам. Директора по	

		фотографию «Это я, это я, это – вся моя семья!»		УВР Классные руководители
7.	Май	Праздник, посвященный международному дню семьи «В кругу семьи»	1-11 классы	Классные руководители
III.				
	В течение года	Проведение родительского всеобуча	1-11 классы	Классные руководители
	В течение года	Работа совета родителей, Совета отцов, Совета профилактики и прав ребенка		Администрация школы

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ «Иваново-Эсинская СОШ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по ВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние	Наличие	Беседы с	Заместитель	Анкеты

	совместной деятельности обучающихся и взрослых	интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	директора по ВР Классные руководители, Активные родители	(опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
--	--	---	--	--	---

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель
3.7.	Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о	Классный руководитель

		трансляции воспитательной практики	
3.8.	Качество организации предметно-эстетической	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Заместитель директора по ВР
3.9	Качество взаимодействия школы и семей школьников	Информация о наличии и выполнении плана родительского всеобуча	Заместитель директора по ВР
3.10	Качество профориентационной работы школы	Информация о наличии и выполнении плана профориентационной работы	Заместитель директора по ВР

,